



Concurso Público para provimento dos cargos efetivos de servidores  
do Poder Judiciário do Estado do Acre

# ANALISTA JUDICIÁRIO - EDUCADOR FÍSICO

## CADERNO DE QUESTÕES

24/03/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Raciocínio Lógico e Matemático	11 a 15
Atualidades e História, Geografia e Conhecimentos Gerais do Brasil e do Acre	16 a 20
Noções de Informática	21 a 25
Saúde Pública	26 a 30
Conhecimentos Específicos do Cargo	31 a 60
Prova de Redação	-

**SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES**

**Atenção:** Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

**O canto da cigarra anuncia a chuva.**

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(a) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

**CONCURSO PÚBLICO**

Leia o Texto 1 e responda às questões de 1 a 4.

### Texto 1

O ano é 1975, são cinco horas da manhã e meu pai veio me acordar para viajarmos para a praia. A ansiedade por esta viagem impediu que eu tivesse uma boa noite de sono. Viajar para a praia na década de 1970 era uma grande aventura, que começava pelo carro que levava seis pessoas e mais a bagagem. Até hoje não consigo entender como isto era possível – quatro filhos mais pai e mãe dentro de uma Variant.

Nesta época, meu sonho de consumo era ter um kichute, um tênis de beleza duvidosa, que era a sensação de minha geração. Fazíamos as pesquisas da escola em enciclopédias – a *Barsa* e a *Delta Larousse* – e não tínhamos a possibilidade de usar a estratégia Ctrl C/Ctrl V, era tudo copiado na mão mesmo.

Escrevíamos cartas para nos comunicar com os amigos distantes e alguns ainda tinham o hábito de fazer diários. Na faculdade, usávamos o sistema Comut para conseguir um artigo que poderia levar meses para chegar em nossas mãos e a internet ou os primórdios dela era discada.

Se você se identificou com estas lembranças, provavelmente faz parte da Geração *Baby Boomers* (nascidos entre 1946 e 1964) ou da Geração X (1965-1980) que viajava no “chiqueirinho” do Fusca (parte traseira do carro) e não sabia por que os automóveis vinham com cinto de segurança.

Cada época é marcada por determinados acontecimentos culturais, políticos, sociais e econômicos que impactam o contexto de vida, a visão de mundo e a forma de se relacionar das pessoas que nascem e vivem em determinado período. Essa é a ideia que embasa a divisão por grupos geracionais.

Não há um consenso sobre o ano em que começa e termina cada um, mas uma divisão possível para esses grupos é, além dos *Baby Boomers* e da Geração X, a Geração Y ou *Millennials* (1981-1996), a Geração Z (1997-2010) e, ainda, a Geração Alfa, que compreende os nascidos a partir de 2010.

TOURINHO FILHO, Hugo. Conflito de gerações e a arte de ensinar na sociedade contemporânea. Disponível em: <https://jornal.usp.br/artigos/conflito-de-geracoes-e-a-arte-de-ensinar-na-sociedade-contemporanea/>. Acesso em: 9 fev. 2024. [Adaptado].

### QUESTÃO 01

O excerto textual se desenvolve em torno do tema:

- (A) nostalgia originada por lembranças do passado.
- (B) viagens de férias em família na década de 1970.
- (C) modelos de carros antigos como Variant e Fusca.
- (D) classificação de gerações por épocas específicas.

### QUESTÃO 02

Quanto ao modo de organização, no excerto, predomina a sequência linguística:

- (A) argumentativa.
- (B) narrativa.
- (C) injuntiva.
- (D) dialogal.

### QUESTÃO 03

No quinto parágrafo, o pronome demonstrativo “Essa” funciona como mecanismo de coesão:

- (A) sequencial.
- (B) referencial anafórica.
- (C) lexical.
- (D) referencial catafórica.

### QUESTÃO 04

No primeiro parágrafo, os Algarismos que fazem referência aos anos citados no trecho em questão (1975 e 1970, respectivamente) funcionam, dentro dos períodos oracionais em que ocorrem, respectivamente, como:

- (A) predicativo do sujeito e adjunto adnominal.
- (B) objeto direto e adjunto adverbial.
- (C) complemento nominal e aposto.
- (D) agente da passiva e objeto indireto.

Leia o Texto 2 e responda às questões de 5 a 8.

### Texto 2

#### Geração TikTok: nova geração não consegue ouvir músicas com mais de 3 minutos

*Geração TikTok e a audição ansiosa: o que mudou no mundo da música?*

De acordo com as principais plataformas de *streaming* de música (*Amazon Music*, *Deezer* e *Spotify*), a Geração TikTok, ou seja, a Geração Z, considera músicas com mais de 3 minutos muito longas. No geral, as canções com até 2 minutos e 30 segundos são as mais consumidas por esse público.

Esse fenômeno já ganhou um nome, “audição ansiosa”, e está mudando a forma como os artistas produzem suas músicas. Agora, quem não cria uma canção que vai direto ao ponto perde ouvintes nos primeiros segundos — algo que pode parecer muito estranho para o público da época de *Faroeste Caboclo*, *November Rain* e *Stairway to Heaven*.

O motivo dessa preferência por músicas menores parece ser um reflexo das redes sociais, especialmente o TikTok. Há tempos, os conteúdos nas redes sociais são apresentados de forma extremamente rápida.

Por exemplo, o *Twitter* aceita pouco texto, o TikTok aceita vídeos de no máximo 3 minutos, o *WhatsApp* e as plataformas de *streaming* de vídeo e música possuem a opção de reprodução acelerada. Por isso, os tutoriais de 15 minutos do *YouTube* estão perdendo espaço para conteúdo de 15 segundos no TikTok. Como resultado, a Geração Z está mais ansiosa e não tem paciência para apreciar músicas mais longas.

PONTES, Márcio Miranda. *Geração TikTok e a audição ansiosa: o que mudou no mundo da música?* Disponível em: <https://www.sabra.org.br/site/geracao-tiktok>. Acesso em: 9 fev. 2024. [Adaptado].

**QUESTÃO 05**

De acordo com suas características estruturais e o conteúdo abordado, a função social e o principal objetivo do texto é:

- (A) ironizar a Geração Z por demonstrar impaciência para ouvir músicas com mais de dois minutos e meio.
- (B) propagar, entre as gerações mais velhas, as principais plataformas de transmissão de música que atuam na Internet.
- (C) informar alterações na produção musical possivelmente decorrentes de tendências refletidas nas redes sociais.
- (D) enaltecer o gosto musical do público ouvinte de músicas lançadas nas décadas de 1960, 1970 e 1980.

**QUESTÃO 06**

No trecho “O motivo dessa preferência por músicas menores parece ser um reflexo das redes sociais, especialmente o TikTok”, a locução verbal indica que, em relação ao que está afirmando, o enunciador:

- (A) está convicto de sua veracidade.
- (B) emite opinião com teor de descrédito.
- (C) possui descompromisso com a verdade.
- (D) apoia-se em indícios de evidências.

**QUESTÃO 07**

No último parágrafo, o primeiro período sintático compõe-se da coordenação assindética de orações justapostas e relacionadas, semântica e discursivamente, pelas noções de:

- (A) oposição e quebra de expectativa.
- (B) adição e sequencialidade.
- (C) escolha ou alternância.
- (D) conclusão e consequência.

**QUESTÃO 08**

No segundo parágrafo, as aspas servem para:

- (A) marcar um discurso direto.
- (B) indicar o emprego de um arcaísmo.
- (C) destacar uma expressão de uso recente na língua.
- (D) fazer a transcrição do trecho de um outro texto.

Leia o Texto 3 e responda às questões de 9 e 10.

**Texto 3**

ENQUANTO ISSO, NA CASA DO VOVÔ...



Disponível em: <https://i.pinimg.com/564x/a4/20/49/a42049e9a94c1b8b4625d58bb34c7739.jpg>  
Acesso em: 9 fev. 2024.

**QUESTÃO 09**

A quebra de expectativa da charge decorre do fato de:

- (A) um conflito de gerações diferentes poder ser resolvido a partir da troca de conhecimentos técnico-científicos entre representantes dessas gerações.
- (B) o grupo de jovens demonstrar amplo e improvável conhecimento técnico-científico do funcionamento de computadores e internet.
- (C) o idoso demonstrar completa incompreensão do significado dos termos técnicos usados pelos personagens jovens.
- (D) um conflito intergerações ser agravado pelo fato de os jovens usarem linguagem informal e muitas gírias para se dirigir ao idoso.

**QUESTÃO 10**

Na charge, as palavras exclamativas, no início da fala de cada personagem jovem, são interjeições cujos significados estão associados às seguintes reações:

- (A) admiração e espanto.
- (B) dúvida e apelo.
- (C) animação e satisfação.
- (D) frustração e impaciência.

**QUESTÃO 11**

Um aparelho de TV custava R\$ 2.280,00. Na Black Friday, seu preço sofreu uma redução de 5% e, uma semana depois, seu preço aumentou em 5%. Qual o valor da TV após a redução e o aumento do seu preço?

- (A) R\$ 2.250,36.
- (B) R\$ 2.274,30.
- (C) R\$ 2.280,00.
- (D) R\$ 2.298,24.

**QUESTÃO 12**

Um estudante resolveu todos os exercícios de uma lista em cinco dias. No primeiro dia, resolveu a metade dos exercícios. No segundo dia, resolveu a metade dos exercícios restantes. No terceiro dia, resolveu a metade dos exercícios restantes. No quarto dia, resolveu a metade dos exercícios restantes e mais um exercício. No quinto dia, resolveu os três exercícios que faltavam. Se  $n$  é o número de exercícios da lista, quanto vale o produto dos algarismos de  $n$ ?

- (A) 12.
- (B) 18.
- (C) 24.
- (D) 32.

**QUESTÃO 13**

Quantos são os anagramas da palavra ACRE nos quais as vogais não estão juntas?

- (A) 12.
- (B) 18.
- (C) 20.
- (D) 21.

**QUESTÃO 14**

Considere os dois investimentos a seguir:

- I) Um capital de R\$ 1.000 foi aplicado a juros compostos, com taxa de 7% ao ano, durante 3 anos.
- II) Um capital de R\$ 2.000 foi aplicado a juros compostos, com taxa de 5% ao ano, durante 2 anos.

Qual é a diferença entre os juros gerados pela aplicação I e a aplicação II?

- (A) R\$ 0,00.
- (B) R\$ 12,00.
- (C) R\$ 18,00.
- (D) R\$ 20,00.

**QUESTÃO 15**

Leia a tabela a seguir.

De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o crescimento populacional do Acre, de 1920 a 2010, se deu da seguinte forma:

Ano	População
1920	92.379
1940	79.768
1950	114.755
1960	160.208
1970	218.006
1980	306.893
1991	417.165
2000	557.882
2010	733.559

Censo 2022 – Panorama. Disponível em: [https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/?utm\\_source=ibge&utm\\_medium=home&utm\\_campaign=portal](https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/?utm_source=ibge&utm_medium=home&utm_campaign=portal). Acesso em: 22 fev. 2024.

A população do Acre, de acordo com o censo de 2022, era de 830.018 habitantes. Posto isso, a diferença entre a mediana dos tamanhos populacionais de 1920 a 2022 e a mediana dos tamanhos populacionais de 1920 a 2010, exposta na tabela, é

- (A) 44.443,5.
- (B) 57.798,0.
- (C) 88.887,0.
- (D) 102.241,5.

**QUESTÃO 16**

Uma das maiores preocupações da Saúde Pública no ano de 2024 é a disseminação da dengue, uma doença cujo vírus é um arbovírus transmitido pela picada da fêmea do mosquito *Aedes aegypti*. Os riscos são muitos e a taxa de letalidade é preocupante, caracterizando-a como uma doença endêmica definida:

- (A) por um aumento no número de casos em várias regiões em relação ao que seria esperado normalmente.
- (B) pela disseminação mundial de uma doença quando um agente infeccioso se espalha ao redor do mundo.
- (C) pela recorrência em uma região, seguindo um padrão relativamente estável que prevalece com base na média histórica de ocorrência.
- (D) por um aumento repentino e inesperado de casos em uma determinada região ou comunidade.

**QUESTÃO 17**

Os movimentos sociais são grupos de pessoas que se unem com pautas comuns desejando conquistar direitos relacionados a essas pautas. O teórico francês Alain Touraine diz que os movimentos sociais se definem em três princípios: de identidade, de oposição e de totalidade. O Movimento Negro Unificado tem suas raízes na luta histórica contra a escravidão e seus efeitos, sendo marcado pela defesa

- (A) de conquistas no âmbito social, político e econômico e pela luta contra o racismo e suas implicações.
- (B) do direito de acesso à terra e luta contra a propriedade privada e contra o marco temporal.
- (C) do meio ambiente em sua totalidade (água, solo, flora e fauna) e contra o desmatamento e as queimadas provocadas pelo modelo de sociedade.
- (D) de conquistas pelo direito ao trabalho e ao lazer, contra as alterações e as perdas provocadas pela ação de políticas neoliberais.

**QUESTÃO 18**

O Brasil possui 520 parques eólicos, com 13 gigawatts de capacidade instalada. A maior parte desses parques estão no Nordeste. Considerando suas características, sabe-se que tais estruturas:

- (A) podem ser construídas com maior rapidez próximas às regiões de consumo resultando em economia no custo e tem o uso de gás natural como alternativa menos poluente.
- (B) são limpas e renováveis, não poluentes, podendo ainda ser usadas em áreas isoladas da rede de eletricidade, além de ter mínima necessidade de manutenção.
- (C) são flexíveis em relação ao conjunto de fontes que podem ser utilizadas na sua geração embora causem impactos ambientais.
- (D) possuem baixo custo de instalação e diminuem a emissão de gases embora provoquem impactos relativos tanto ao desaparecimento de espécies da fauna quanto ao barulho das turbinas.

**QUESTÃO 19**

Leia o texto a seguir.

“Se descesse do céu um anjo e dissesse que a minha morte ajudaria a salvar a Amazônia, morreria de bom grado. Mas a história tem nos mostrado que não são atos públicos numerosos e concorridos que vão salvar a Amazônia. Por isso, eu quero viver”.

Disponível em: <<https://www.brasilefato.com.br/2023/12/22/dor-e-legado-revolucionario-morte-de-chico-mendes-completa-35-anos>>. Acesso em: 09 fev. 2024.

O texto mencionado é atribuído ao líder ambientalista Chico Mendes, assassinado em 1988. Uma das lutas do Chico Mendes foi em defesa

- (A) da liberdade de culto e religião, bem como pelo fim da escravidão colonial no Brasil.
- (B) da Terra Indígena Vale do Javari e contra o avanço do garimpo, do narcotráfico e do agronegócio.
- (C) dos povos originários, contra o marco temporal para demarcação das terras indígenas no Brasil.
- (D) dos povos da floresta, dos seringais e da criação de reservas para extrativistas e indígenas.

## QUESTÃO 20

Leia a charge a seguir.



Disponível em: <<https://brainly.com.br/tarefa/42048252>>. Acesso em: 13 fev. 2024.

A popularização da internet alterou completamente a vida social, os relacionamentos e as diferentes formas de comunicação entre as pessoas. A charge apresenta o impacto da internet na vida dos indivíduos, inclusive em relação:

- (A) à virtualização exagerada das relações humanas, alterando antigas práticas de sociabilidade entre crianças.
- (B) ao aumento da depressão entre crianças e jovens ocasionado pelo uso exacerbado das redes sociais.
- (C) à necessidade de exposição entre os jovens numa sociedade de espetáculo.
- (D) à perda de privacidade no mundo virtual e aos riscos ocasionados pelo fenômeno do *stalker*.

## RASCUNHO

## RASCUNHO

**QUESTÃO 21**

No sistema operacional Windows 10, é possível encontrar as funcionalidades de atalhos (no teclado) para manipular arquivos e funções dentro de diferentes softwares. Para abrir uma nova aba dentro do navegador Google Chrome (versão português), é usado o atalho:

- (A) Ctrl + C
- (B) Ctrl + X
- (C) Ctrl + T
- (D) Ctrl + V

**QUESTÃO 22**

É possível encontrar diferentes tipos de softwares e aplicativos nos Sistemas Operacionais (SO). No SO Windows, é possível encontrar softwares associados às categorias de busca na web e desenho, a saber:

- (A) Navegador – Paint.
- (B) Sistema Operacional – Debian.
- (C) Navegador – Microsoft Edge.
- (D) Leitor de Texto – Microsoft Windows.

**QUESTÃO 23**

Um “cliente de correio eletrônico/*e-mail*” é um programa que permite enviar, receber e personalizar mensagens de correio eletrônico. São considerados clientes de e-mail os programas:

- (A) Outlook Express, Thunderbird e Filezilla.
- (B) Thunderbird, Outlook Express e Eudora.
- (C) Microsoft Outlook, Fedora e Outlook Express.
- (D) Netbeans, Evolution e Thunderbird.

**QUESTÃO 24**

Existem diferentes tipos de aplicações utilizadas para manipulação de arquivos, as mais comuns são as consideradas “software livre” e “software proprietário”. No caso de software livre, o “LibreOffice Impress” é uma ferramenta que permite manusear o seguinte tipo:

- (A) planilhas eletrônicas.
- (B) documentos de texto.
- (C) bancos de dados.
- (D) apresentação de slides.

**QUESTÃO 25**

No Windows, a extensão dos arquivos permite que o sistema trate cada um deles de forma diferente. As três extensões que representam arquivos do tipo: texto, imagem e planilha de dados são, respectivamente:

- (A) CSV, GIF, JPG.
- (B) GIF, JPG, PNG.
- (C) TXT, JPG, XLSX.
- (D) DOCX, PNG, JPG.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 26**

Leia o trecho a seguir:

*“Considera as pessoas como um todo, atendendo a todas as suas necessidades. Para isso, é importante a coerência de ações, incluindo a promoção da saúde, a prevenção de doenças, o tratamento e a reabilitação. Pressupõe a articulação da saúde com outras políticas públicas, para assegurar uma atuação intersetorial entre as diferentes áreas que tenham repercussão na saúde e qualidade de vida dos indivíduos”.*

CONHEÇA O SUS E SEUS PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS. Disponível em: <<http://www.conselhodesaude.rj.gov.br/noticias/577-conheca-o-sus-e-seus-principios-fundamentais.html>>. Acesso em 22 fev. 2024. [Adaptado].

Este trecho reflete o princípio do SUS de:

- (A) universalidade.
- (B) equidade.
- (C) integralidade.
- (D) descentralidade.

**QUESTÃO 27**

O Sistema Único de Saúde (SUS) é relativamente recente, criado pela Constituição Federal no ano de 1988, que também determinou como dever do Estado a garantia do direito à saúde a todos os brasileiros. O SUS tem como objetivo:

- (A) decidir sobre os aspectos operacionais, financeiros e administrativos da gestão compartilhada.
- (B) negociar e pactuar entre gestores, quanto aos aspectos operacionais.
- (C) articular políticas e programas, a cargo das comissões intersetoriais.
- (D) identificar e divulgar os fatores condicionantes e determinantes da saúde.

**QUESTÃO 28**

A Política Nacional de Humanização (PNH) existe desde 2003 para efetivar os princípios do SUS no cotidiano das práticas de atenção e gestão, qualificando a saúde pública no Brasil e incentivando trocas solidárias entre gestores, trabalhadores e usuários. Os princípios norteadores da PNH são:

- (A) utilização da informação, da comunicação, da educação permanente e dos espaços da gestão na construção de autonomia e protagonismo de sujeitos e coletivos.
- (B) redução das filas e o tempo de espera, com ampliação do acesso e atendimento acolhedor e resolutivo baseados em critérios de risco.
- (C) participação da gestão aos seus trabalhadores e usuários, assim como educação permanente aos trabalhadores.
- (D) consolidação da rede virtual de humanização, facilitando trocas, dando visibilidade às experiências exitosas e multiplicando práticas comprometidas.

**QUESTÃO 29**

A Estratégia Saúde da Família (ESF) visa à reorganização da atenção básica no País, de acordo com os preceitos do Sistema Único de Saúde, e é tida pelo Ministério da Saúde e pelos gestores estaduais e municipais como estratégia de expansão, qualificação e consolidação da atenção básica por favorecer uma reorientação do processo de trabalho com maior potencial de aprofundar os princípios, diretrizes e fundamentos, de ampliar a resolutividade e o impacto na situação de saúde das pessoas e coletividades, além de propiciar uma importante relação custo efetividade. A ESF é composta por

- (A) médico e enfermeiro generalista ou especialista em saúde da família, psicóloga, fisioterapeuta, agentes comunitários de saúde, cirurgiões-dentistas e auxiliar em saúde bucal.
- (B) médico e enfermeiro generalista ou especialista em saúde da família, técnico de enfermagem, psicóloga, agentes comunitários de saúde, cirurgiões-dentistas e auxiliar em saúde bucal.
- (C) médico e enfermeiro generalista ou especialista em saúde da família, auxiliar ou técnico de enfermagem, agentes comunitários de saúde, cirurgiões-dentistas e auxiliar em saúde bucal.
- (D) médico e enfermeiro generalista ou especialista em saúde da família, psicóloga, fisioterapeuta, agentes comunitários de saúde, assistente social, cirurgiões-dentistas e auxiliar em saúde bucal.

**QUESTÃO 30**

Os Instrumentos de Gestão em Saúde são os mecanismos que garantem o funcionamento do Sistema Único de Saúde (SUS) em todos os seus níveis. A gestão do SUS é de responsabilidade da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios, que, por meio de seus órgãos gestores, utilizam vários instrumentos de gestão, objetivando garantir e aperfeiçoar o funcionamento do sistema de saúde. A Programação Pactuada e Integrada (PPI) consiste em um instrumento de gestão em saúde no qual

- (A) os governos federais, estaduais e municipais estabelecem, justificam e detalham as prioridades da política de saúde.
- (B) as ações que serão realizadas são programas com base no Plano Diretor de Regionalização, uma vez que as prioridades já foram estabelecidas nas Agendas de Saúde e planejadas quando da elaboração dos Planos de Saúde.
- (C) as atividades e a programação de cada nível de gestão do SUS, são consolidadas, em cada esfera de governo com o processo de planejamento na área da saúde para um período de quatro anos.
- (D) a organização é de forma regionalizada e hierarquizada a assistência à saúde, de modo a garantir o acesso da população a todos os níveis de complexidade dos serviços de saúde.



**QUESTÃO 31**

Leia o texto a seguir.

O treinamento resistido pode produzir as alterações na composição corporal, na força, na potência, na hipertrofia muscular e no desempenho motor que muitos indivíduos desejam, além de outros benefícios à saúde. Para obter as alterações ideais nessas áreas, os indivíduos devem obedecer a alguns princípios básicos que se aplicam independentemente da modalidade ou do tipo de sistema ou programa.

FLECK, S.J.; KRAEMER, W.J. *Fundamentos do Treinamento de Força Muscular*. 2 ed., Ed. Artes Médicas, Porto Alegre, RS, 1999 (p. 18).

Para elaborar e desenvolver programas de exercício físico, especialmente em ambientes de trabalho, é necessário que se tenha fundamentação científica sobre os métodos de treinamento. Definindo os princípios básicos do treinamento resistido e a prescrição de exercícios, FLECK e KRAEMER (1999) estabelecem que a diferença entre trabalho e potência é que trabalho é

- (A) uma grandeza física determinada pela razão entre o peso e a intensidade. A potência é a carga em razão direta à força potencial, que pode ser máxima ou não.
- (B) o dispêndio de energia que um músculo exerce, medido em *watts* (W). A potência é a medida da força muscular potencial em razão da intensidade média.
- (C) definido como força multiplicada pela distância em que uma carga é deslocada. Potência é a taxa de realização de trabalho, ou trabalho dividido por tempo.
- (D) o produto da massa pela ação muscular em razão da gravidade. Potência é a medida de intensidade de trabalho realizado pelo músculo num intervalo de tempo.

**QUESTÃO 32**

Leia o texto a seguir.

Em 14 de agosto de 2007, com o resultado do esforço de alunos, ex-alunos, professores e coordenadores da pós-graduação da FMU (Faculdades Metropolitanas Unidas Educacionais), foi fundada a Associação Brasileira de Ginástica Laboral (ABGL). (...) A ABGL tornou-se uma referência nacional, unindo profissionais e empresas que atuam ou pretendem atuar na área. Em 2010, foi lançado o Manual de Boas Práticas - Ginástica Laboral, como uma iniciativa da ABGL para estimular a busca coletiva pela excelência na prestação de serviços na área.

LIMA, V. *Ginástica laboral: atividade física no ambiente de trabalho*. Ed. Phorte, São Paulo, SP, 2018, (p.26).

A partir dos anos de 1990, no Brasil, a Ginástica Laboral ganha importância e passa a ser objeto de preocupação das instituições formadoras e reguladoras de sua prática no país. No ano de 2004, o Conselho Federal de Educação Física (CONFEF) aprova a Resolução de nº 73, que dispõe sobre a atuação do profissional de Educação Física em programas de ginástica laboral. Em seu artigo de nº 2, no inciso III, está disposto que o desempenho das atribuições do Profissional de Educação Física inclui

- (A) elaborar relatório de análise da dimensão sócio cultural e comportamental do movimento corporal do trabalhador e estabelecer nexo causal de distúrbios biodinâmicos funcionais, bem como prescrever, orientar, ministrar, dinamizar e avaliar procedimentos e a prática de exercícios ginásticos preparatórios e compensatórios às atividades laborais e do cotidiano junto à equipe multiprofissional que assegura a segurança no trabalho, visando adequação dos equipamentos e assistência ao trabalhador, prezando pela ergonomia, saúde e qualidade de vida.
- (B) identificar, avaliar, observar e realizar análise biomecânica dos movimentos e testes de esforço relacionados às tarefas decorrentes das variadas funções que o trabalho na empresa requer, considerando suas diferentes exigências em qualquer fase do processo produtivo, propondo atividades físicas, exercícios ginásticos, atividades esportivas e recreativas que contribuam para a manutenção e prevenção da saúde e bem-estar do trabalhador.
- (C) ações profissionais, de alcance individual e/ou coletivo, de promoção da capacidade de movimento e prevenção a intercorrência de processos cinesiopatológicos, junto à prática de propor, realizar, interpretar e elaborar laudos de testes cineantropométricos e de análise biomecânica de movimentos funcionais, quando indicados para fins diagnósticos de tratamentos de correção postural, melhoria no desempenho profissional da equipe em diferentes setores.
- (D) promoção de harmonia, qualidade assistencial no trabalho em equipe multiprofissional, sem renunciar à sua independência ético-profissional, sendo um profissional ativo nos processos de planejamento e implantação de programas destinados à educação do trabalhador nos temas referentes à saúde funcional e ocupacional, por dentro da Ginástica Localizada, promovendo hábitos para uma vida ativa dentro e fora do ambiente de trabalho.

**QUESTÃO 33**

Leia o texto a seguir.

As chamadas células musculares especializam-se para a contração e o relaxamento, mas também são suas propriedades a irritabilidade, condutividade, extensibilidade e elasticidade. Estas células são alongadas, fusiformes e, por esta razão, denominadas fibras. As fibras agrupam-se em feixes para formar massas macroscópicas denominadas músculos.

DANGELO, J. G.; FATTINI, C. A. *Anatomia Humana Sistemica e Segmentar*. 3ª edição, Ed. Atheneu, São Paulo, SP, 2007, (p. 45).

De acordo com o autor citado os músculos da região ântero-medial do antebraço são

- (A) flexores do antebraço ou dos dedos e supinadores.
- (B) extensores da mão ou dos dedos e supinadores.
- (C) flexores da mão ou dos dedos e pronadores.
- (D) extensores do antebraço e pronadores.

**QUESTÃO 34**

Leia o texto a seguir.

As doenças e agravos não transmissíveis (Dant) são responsáveis por mais da metade do total de mortes no Brasil. Em 2019, 54,7% dos óbitos registrados no Brasil foram causados por doenças crônicas não transmissíveis (DCNT) e 11,5% por agravos. As DCNT, principalmente as doenças cardiovasculares, cânceres, diabetes e doenças respiratórias crônicas, são causadas por vários fatores ligados às condições de vida dos sujeitos. Estes são determinados pelo acesso a: bens e serviços públicos, garantia de direitos, informação, emprego e renda e possibilidades de fazer escolhas favoráveis à saúde. Os principais fatores de risco comportamentais para o adoecimento por DCNT são: tabagismo, consumo de álcool, alimentação não saudável e inatividade física.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. *Plano de Ações Estratégicas para o Enfrentamento das Doenças Crônicas e Agravos não Transmissíveis no Brasil 2021-2030*. Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Análise em Saúde e Vigilância de Doenças Não Transmissíveis, Ministério da Saúde, Brasília, DF, 2021 (p.5)

Para enfrentar a questão da inatividade física e o desenvolvimento das doenças crônicas não transmissíveis, o referido documento estabelece como uma das ações estratégicas para promoção da saúde

- (A) estimular o desenvolvimento de ambientes saudáveis no trabalho, na escola, na comunidade e nos serviços de saúde no âmbito do SUS por meio da oferta de serviços voltados à prática de atividade física e do lazer.
- (B) divulgar nos meios de comunicação as campanhas relacionadas às doenças degenerativas, especialmente contra o câncer de mama, a AIDS, Parkinson e mal de Alzheimer, que são as de maior causa *mortis* no país.
- (C) realizar programas de fomento e políticas públicas emergenciais previstas até o ano de 2030 para atuação multiprofissional, envolvendo profissionais da nutrição, medicina, enfermagem, educação física e fisioterapia, no trato com as DCNT e DST's.
- (D) apropriar da experiência de outros países no sucesso das intervenções de saúde pública quanto aos fatores de risco e redução da prevalência das doenças e agravos transmissíveis, com enfoque nas abordagens das doenças específicas do campo sexual.

**QUESTÃO 35**

Leia o texto a seguir.

A situação de visibilidade e exposição negativa a que estão sujeitas as populações indígenas em nosso país, exigem que todos os segmentos sociais sejam esclarecidos a respeito da promoção e proteção dos direitos dessas sociedades. (...) Considero, por isso mesmo, de extrema importância a existência dos Cursos de Formação de Professores Indígenas da CPI-AC e de outros que possam ser implantados, para que os professores índios estejam permanentemente recolhendo e elaborando novas informações e conhecimentos, no sentido de refletir sobre o campo de conhecimentos da Educação Física, buscando seu papel de pesquisadores da cultura corporal de seu grupo étnico, de outros grupos indígenas e da sociedade não-indígena.

ALBUQUERQUE, M. S. C. de. *A Educação Física na Escola Indígena: limites e possibilidades*. Dissertação de Mestrado. Centro de Filosofia e Ciências Humanas Faculdade de Educação Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, UFRJ, 1999, (p.206).

De acordo com ALBUQUERQUE (1999), o trabalho da Educação Física junto às populações indígenas pode contribuir ao

- (A) desempenhar função integradora e de inserção social dos povos indígenas; produzir práticas avaliativas justas e promissoras das línguas originais dos povos indígenas.
- (B) atuar como mediadora entre as diretrizes curriculares para formação de profissionais de Educação Física e a Fundação Nacional dos Povos Indígenas (FUNAI-AC).
- (C) servir como elemento de releitura das práticas corporais da sociedade envolvente, e servir como elemento de revitalização cultural e reforço da identidade.
- (D) ter atenção com a saúde e mecanismos dos povos originais de cuidado com o corpo e com as gerações; produzir uma cultura corporal indígena.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 36**

O Decreto nº 3.298/1999 estabelece em seu artigo 7º, no segundo e no terceiro incisos, respectivamente, que são objetivos da Política Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência

- (A) II - o acesso, o ingresso e a permanência da pessoa portadora de deficiência em todos os serviços oferecidos à comunidade; III - direito legal e inalienável de acesso a todos os bens produzidos socialmente pela sociedade política e sociedade executiva, direito à alimentação, a processos formativos itinerantes e adaptados às suas necessidades e condições, prevendo financiamento com legislação específica e fiscalizada por meio da controladoria geral da união.
- (B) II - formação de recursos humanos para atendimento da pessoa portadora de deficiência, elaboração de um plano decenal de organização da política de atendimento às pessoas com necessidades especiais; e III - garantia da efetividade dos programas de prevenção, de atendimento especializado e de inclusão social, desenvolvimento e implementação de uma diretoria específica para elaboração e avaliação das políticas de educação especial.
- (C) II - previsão nos quadros profissionais do serviço público e privado, formação continuada para atuação com pessoas portadoras de necessidades especiais; III - assegurar atividades adaptadas no âmbito de todas as ações públicas e privadas, que envolvam o pleno desenvolvimento da vida em todas as suas potencialidades; incluindo o direito de ir e vir, o direito à educação, alimentação, saúde, e equidade no acesso aos programas.
- (D) II - integração das ações dos órgãos e das entidades públicos e privados nas áreas de saúde, educação, trabalho, transporte, assistência social, edificação pública, previdência social, habitação, cultura, desporto e lazer, visando à prevenção das deficiências, à eliminação de suas múltiplas causas e à inclusão social; III - desenvolvimento de programas setoriais destinados ao atendimento das necessidades especiais da pessoa portadora de deficiência.

**QUESTÃO 37**

Leia o texto a seguir.

A imagem corporal é um construto multidimensional que engloba autopercepções e atitudes em relação à aparência física de uma pessoa, sendo importante para a compreensão de questões fundamentais de identidade. Ela não está necessariamente correlacionada à aparência física exata, mas, para seu entendimento, são fundamentais as atitudes e avaliações que o indivíduo faz de seu corpo. (...) Uma percepção distorcida, seja para mais ou menos peso, favorece o surgimento de inúmeros problemas, podendo afetar a saúde e influenciar a autoestima, o humor, a competência, o funcionamento social e ocupacional.

NOVAES, E. M. D. F.; AQUINO, E. M. L. GABRIELLI, L.; MATOS, S. M. A. de.; GRIEP, R. H.; FONSECA, M. de J. M da; ALMEIDA, M. da C. C de.; PATRÃO, A.L. *Percepção de imagem corporal, características socioeconômicas e estilo de vida em mulheres participantes do ELSA-Brasil na Bahia*. (In.) Cadernos de Saúde Pública, FIOCRUZ, v. 40, nº 2, 2024, (p. 2).

No estudo supracitado, descobre-se que o público feminino demanda atenção especial no trabalho com o corpo, pois

- (A) questões de reprodução e produção biológica, sendo concentradas no público feminino, determinam uma tensão de vida em que as mulheres das classes baixas possuem menos recursos disponíveis para realizarem procedimentos “estéticos” e de cuidado com a saúde.
- (B) as mulheres são um público que enfrenta condições salariais inferiores ao público masculino, e isso determina uma relação social distorcida que alcança os níveis de consciência de toda classe trabalhadora, que não se vê reconhecida com dignidade.
- (C) a indústria dos corpos produz um ideal de corpo feminino sempre inalcançável, e determina patamares inatingíveis para a natureza biológica; sendo uma classe em projeção, as mulheres buscam, mesmo contra a própria saúde, se adequarem ao padrão.
- (D) questões como classe social e raça se associam ao gênero e têm efeitos nos comportamentos de saúde, operando de forma interseccional e não meramente aditiva, fazendo com que essas populações experimentem variados níveis de desigualdade.

**QUESTÃO 38**

A Lei nº 11.438/2006, dispõe sobre incentivos e benefícios para fomentar as atividades de caráter desportivo e dá outras providências. O seu artigo 2º (nos incisos I, II e III) prevê financiamento para projetos esportivos e paradesportivos para as manifestações de desporto

- (A) adaptado, desporto de identidade nacional e desporto para todos.
- (B) educacional, desporto de participação e desporto de rendimento.
- (C) de iniciação, desporto popular e desporto de desempenho.
- (D) escolar, desporto não-escolar e desporto de iniciação.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 39**

Leia o texto a seguir.

A prática do alongamento como exercício preventivo de lesões osteomioarticulares é amplamente aceita e difundida entre educadores físicos e fisioterapeutas. Além disso, é comum observarmos praticantes de atividade física dispensarem parte do seu tempo pré-exercício em atividades de alongamento, ainda que, muitas vezes, sem os critérios técnicos necessários. (...) O alongamento muscular estático é frequentemente utilizado em rotinas preparatórias de exercício com o intuito de promover o aumento de flexibilidade. Teoricamente, atletas com maior flexibilidade teriam uma maior facilidade em executar os gestos esportivos em maiores amplitudes e, portanto, apresentariam menores riscos de lesões.

TRAJANO, G. S. *O Papel do Alongamento na Prevenção de Lesões: uma análise crítica.* Revista Arquivos em Movimento, v.10, nº 2, p. 128-132, 2014, (p. 128).

Segundo o estudo realizado por TRAJANO (2014), baseando-se na literatura científica, o autor conclui que o alongamento pré-atividade

- (A) é uma necessidade para a proteção das articulações contra lesões osteomioarticulares; atua como um precursor do exercício físico, causando adaptações morfológicas e avisando o corpo do *stress* que será submetido; atua no início da síntese dos hormônios do exercício físico.
- (B) pode produzir lesões corporais irreversíveis, quando não realizado da forma correta; garante o estiramento das estruturas morfológicas de inserção e origem muscular; participa como pré-aquecimento do sistema locomotor, atuando na alteração da circulação arterial.
- (C) não reduz a incidência geral de lesões em populações com baixa incidência de lesões por estiramento muscular; possivelmente ajuda a reduzir lesões musculares por estiramento; pode afetar negativamente o desempenho em tarefas que requerem força e potência.
- (D) é imprescindível antes de qualquer exercício físico, aumentando os níveis de consciência corporal e realinhando a postura para trabalhos com cargas inerentes a qualquer treinamento de força; muito importante para práticas no meio aquático e exercícios laborais de descanso.

**QUESTÃO 40**

Leia o texto a seguir.

Atividade física é um comportamento que envolve os movimentos voluntários do corpo, com gasto de energia acima do nível de repouso, promovendo interações sociais e com o ambiente, podendo acontecer no tempo livre, no deslocamento, no trabalho ou estudo e nas tarefas domésticas. São exemplos de atividade física: caminhar, correr, pedalar, brincar, subir escadas, carregar objetos, dançar, limpar a casa, passear com animais de estimação, cultivar a terra, cuidar do quintal, praticar esportes, lutas, ginásticas, yoga, entre outros. A atividade física faz parte do dia a dia e traz diversos benefícios, como o controle do peso e a melhora da qualidade de vida, do humor, da disposição, da interação com as outras pessoas e com o ambiente.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. *Guia de Atividade Física para a População Brasileira.* Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção Primária à Saúde, Departamento de Promoção da Saúde, Brasília, DF, 2021, (p. 8).

Segundo o documento “*Guia de Atividade Física para a População Brasileira*” (2021), os quatro domínios da vida em que pode ocorrer a realização de atividade física são

- (A) no tempo livre; no deslocamento; nas atividades de trabalho ou nos estudos; nas tarefas domésticas.
- (B) no lazer e recreação; nas atividades sistematizadas; nos exercícios físicos; nas ações cotidianas.
- (C) na realização de práticas corporais diversas; no esporte e lazer; na reabilitação; no treinamento especializado.
- (D) nas ações de produção e reprodução da vida; nas práticas emergentes; na relação com a natureza; na prática de esportes.

**QUESTÃO 41**

Leia o texto a seguir.

As Recomendações para o Desenvolvimento de Práticas Exitosas de Atividade Física na Atenção Primária à Saúde (APS) do Sistema Único de Saúde (SUS) têm como objetivo auxiliar os profissionais de saúde a planejarem e avaliarem suas práticas de atividade física, para torná-las replicáveis e sustentáveis no SUS, bem como propiciar maior participação e autonomia dos usuários. Essas recomendações são resultado da pesquisa “Saúde a partir de Atividades Físicas Exitosas-SAFE”, que foi desenvolvida pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), com apoio e financiamento do Ministério da Saúde e Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

BRASIL, Ministério da Saúde. *Recomendações para o Desenvolvimento de Práticas Exitosas de Atividade Física na Atenção Primária à Saúde do Sistema Único de Saúde /Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Ministério da Saúde, Brasília, DF, 2021. (p. 5).*

De acordo com o documento acima citado, para uma prática de Atividade Física ser considerada exitosa, deve atender aos atributos de

- (A) liberdade; comunicação; exequibilidade; equidade e protagonismo.
- (B) autonomia; participação; planejamento; replicação e sustentabilidade.
- (C) cooperação; avaliação; adaptação morfológica, saúde coletiva e tempo livre.
- (D) redução de doenças; estilo de vida ativo, interação social, motivação e resultados.

**QUESTÃO 42**

Leia o texto a seguir.

A antropometria estuda as medidas de tamanho e proporções do corpo humano. As medidas antropométricas tais como peso, altura, circunferência de cintura e circunferência de quadril são utilizadas para o diagnóstico do estado nutricional (desnutrição, excesso de peso e obesidade) e avaliação dos riscos para algumas doenças (diabetes mellitus, doenças do coração e hipertensão) em crianças, adultos, gestantes e idosos.

BRASIL, Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, Diretoria de Pesquisas Coordenação de Trabalho e Rendimento, Pesquisa Nacional de Saúde. *Manual de Antropometria*. Ministério do Planejamento, Brasília, DF, 2013, (p. 3).

Segundo o Manual de Antropometria (2013), a aferição da circunferência da cintura é realizada utilizando as marcações

- (A) do meridiano lateral; da linha pulmonar inferior; da borda superior da crista ilíaca; e da cintura.
- (B) da linha axilar média; da décima costela; da crista ilíaca; e a marcação da altura do ponto médio.
- (C) da linha sagital mediana; linha sagital direita; linha sagital esquerda; e o ponto do eixo gravitacional.
- (D) linha inferior à última costela; linha superior ao umbigo; linha inferior do íleo e o ponto médio do tronco.

**QUESTÃO 43**

Leia o texto a seguir.

Segundo Weineck (1999), crianças e jovens apresentam, sob o ponto de vista metabólico e cardiopulmonar, grande capacidade de responder a estímulos de resistência com mobilização aeróbia de energia. Em contrapartida, a capacidade anaeróbia de crianças apresenta uma melhora em função da idade e do crescimento. Segundo o autor, a idade ideal para esse treinamento ocorre a partir dos 7 anos. Deve-se dar especial atenção, na infância e na adolescência, ao desenvolvimento da capacidade de resistência básica geral, pois essa capacidade, se suficientemente desenvolvida, representa um fundamento importante para a estimulação e para a estabilização da saúde geral, bem como para maior resistência contra infecções comuns.

FUNDAÇÃO VALE / UNESCO. *Crescimento, desenvolvimento e maturação* (Cadernos de referência de esporte; 3). Ed. Fundação Vale, UNESCO, Brasília, DF, 2013, (p. 32).

Num programa de treinamento as capacidades físicas desenvolvidas, especificamente nas fases sensíveis, são:

- (A) resistência; velocidade; força; flexibilidade; coordenação.
- (B) agilidade; equilíbrio; ritmo; resistência aeróbia; força isométrica.
- (C) coordenação motora fina e grossa; força dinâmica; memória corporal.
- (D) arco-reflexo; sensibilidade estímulo-resposta; maturação óssea; tônus muscular.

**QUESTÃO 44**

Leia o texto a seguir.

O método de Índice de Massa Corporal (IMC) apresenta limitações bem descritas na literatura. No entanto, este índice tem sido recomendado pela Organização Mundial de Saúde como um indicador da gordura corporal, por ser obtido de forma rápida e praticamente sem custo nenhum.

FONTOURA, A. S. da. Guia prático de avaliação física: uma abordagem didática, abrangente e atualizada. 1a edição. Ed., Phorte, São Paulo, SP, 2013, (p. 36).

A fórmula clássica de cálculo do IMC é:

- (A)  $IMC = (3 \times \text{peso}(\text{kg}) + 4 \times \% \text{gordura}) / \text{estatura}(\text{cm})$
- (B)  $IMC = 1,3 \times \text{peso}(\text{kg}) / \text{estatura}(\text{m})^2$
- (C)  $IMC = \text{peso}(\text{kg}) / \text{altura}^2(\text{m})$
- (D)  $IMC = \text{peso}^2 / \text{altura}(\text{m})$

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 45**

Leia o texto a seguir.

Podemos definir a obstrução de vias aéreas por corpos estranhos (Ovace) como uma situação que impeça de forma parcial ou total a passagem do ar ambiente até os alvéolos pulmonares. As vítimas podem ter obstrução das vias aéreas pelo relaxamento muscular da língua (principalmente as inconscientes), por edema de epiglote em casos de inalação de gases tóxicos, reações alérgicas, traumas diretos sobre o pescoço, câncer, inflamações, ou aspiração de algum corpo estranho (alimentos, objetos, próteses, brinquedos, entre outros).

SANTOS, E. F. dos. *Primeiros socorros e a atuação do Profissional de Educação Física*. CREF4/SP, São Paulo, SP, 2018, (p. 43).

Para realização de primeiros socorros em situações de atividades físicas, para adultos conscientes, com obstrução total das vias respiratórias, o autor indica a manobra de Heimlich. Sua realização prevê as seguintes ações:

- (A) posicionar a vítima em decúbito dorsal horizontal, sobre superfície plana e rígida; o professor deve se posicionar ao lado da vítima, observando todos os procedimentos de reanimação cardiopulmonar (RCP); iniciar imediatamente as manobras de RCP com 30 compressões por 2 ventilações, com atuação de dois socorristas, em caso de idosos, 15 compressões por 2 ventilações; ao abrir a boca da vítima para realizar as ventilações, inspecionar a cavidade oral e, se houver corpo estranho visível, removê-lo com os dedos; acompanhar os sinais vitais; repetir os procedimentos de reanimação cardiopulmonar (RCP); verificar os batimentos cardíacos.
- (B) garantir a liberação das vias aéreas, colocando a vítima em decúbito lateral ou, caso isso não seja possível, deitando somente a cabeça da vítima. Deve-se ainda evitar lesões adicionais, afastando todo tipo de objeto que possa feri-la; proteger a cabeça da vítima com a mão, com toalhas ou lençóis, para evitar traumas nesta região; afrouxar as vestes da vítima e de forma alguma introduzir quaisquer artefatos na cavidade oral da vítima, ou mesmo tentar tracionar a língua; não restringir os movimentos da vítima, além de mantê-la aquecida e afastada do tumulto de outras pessoas; não administrar líquidos ou medicamentos e manter a privacidade da vítima.
- (C) posicionar a vítima decúbito dorsal; abrir a boca da vítima, liberando as vias aéreas; visualizar se há corpo estranho e tentar removê-lo com os dedos, se possível; posicionar a vítima em decúbito ventral em seu antebraço, apoiando-o em sua coxa, com a cabeça dela em nível inferior ao próprio tórax (posição de drenagem); segurar firmemente a cabeça da vítima pela mandíbula, mantendo sempre a boca aberta; efetuar 5 pancadas (tapotagens) sucessivas, com as regiões tenar e hipotenar da palma de sua mão entre as escápulas da vítima; efetuar 5 compressões torácicas; caso a obstrução persista, iniciar o ciclo de Reanimação Cardiopulmonar.
- (D) posicionar-se atrás da vítima; circundar os braços ao redor da cintura da vítima, de modo que as mãos se encontrem à frente da região abdominal; posicionar uma das mãos fechada, com a face do polegar encostada na parede abdominal, entre o apêndice xifoide e a cicatriz umbilical; com a outra mão espalmada sobre a primeira, comprimir o abdômen, na região do diafragma, com movimentos rápidos para trás e para cima; repetir a compressão até a desobstrução, ou a vítima ficar inconsciente; nos casos de vítimas obesas ou gestantes no último trimestre, comprime-se o centro do osso esterno, ou seja, a compressão é torácica e não abdominal.

**QUESTÃO 46**

Leia o texto a seguir.

Para análise da composição corporal podem ser empregadas técnicas envolvendo procedimentos de determinação direta e indireta. Os procedimentos de determinação direta consistem na manipulação direta dos tecidos do corpo *in loco*, ou seja, na análise química dos cadáveres. Entretanto, os procedimentos indiretos utilizam princípios químicos e físicos com o objetivo de extrapolação da quantidade de cada um dos componentes corporais.

FONTANA, K. E.; RIEHL, P. *Medidas e Avaliação em Educação Física*. In.: SANCHES, A. B. (coord.). Educação Física a Distância: módulo 4. Ed. UnB, Universidade de Brasília, Brasília, DF, 2008, (p. 82).

As técnicas de avaliação corporal que envolvem procedimentos de determinação indiretos, são:

- (A) foscopia; VO<sub>2</sub>max; "Phantom".
- (B) físico-químicos; imagens; densitometria.
- (C) dissecação de cadáveres; impedância bioelétrica; somatograma.
- (D) tomografia computadorizada; espectrofotometria; espectrometria de raios gama.

**QUESTÃO 47**

Leia o texto a seguir.

O lactato é um produto final da produção de energia pela glicólise anaeróbica. O aumento na concentração muscular do lactato favorece a redução do pH (acidose), que tem como consequência a fadiga muscular. A fadiga muscular causa interrupção do exercício.

NOGUEIRA, J. A. D.; SANTOS, K. B.; COSTA, T. H. M da. *Nutrição Aplicada à Educação Física*. In.: SANCHES, A. B. (coord.). Educação Física a Distância: módulo 4. Universidade de Brasília, Brasília, DF, 2008, (p. 269).

A produção e o acúmulo de lactato aumentam quando

- (A) o exercício fica mais intenso; e quando o organismo não consegue oxidar o lactato no mesmo ritmo de sua produção.
- (B) o coeficiente respiratório  $[QR = \text{CO}_2 \text{ produzido} / \text{O}_2 \text{ consumido}]$  supera o Múltiplo da Taxa de Repouso (MET).
- (C) a Taxa Metabólica Basal (TMB) é inferior a 60% da Taxa Metabólica de Repouso (TMR) e ao VO<sub>2</sub>MAX.
- (D) o Gasto de Energia Total (GET), supera em 60% a Taxa Metabólica Basal (TMB) e reduz o VO<sub>2</sub>MAX.

**QUESTÃO 48**

Leia o texto a seguir.

A capacidade cardiorrespiratória é o mais importante componente da aptidão física. Apoia-se na capacidade de realizar exercícios dinâmicos envolvendo grande grupo muscular em intensidade moderada a alta por períodos prolongados.

FONTANA, K. E.; RIEHL, P. *Medidas e Avaliação em Educação Física*. In.: SANCHES, A. B. (coord.). Educação Física a Distância: módulo 4. Ed. UnB, Brasília, DF, 2008, (p. 95).

A medida que permite expressar quantitativamente a capacidade individual ou a taxa de consumo de oxigênio durante o exercício é denominado de VO<sub>2</sub>MAX ou potência aeróbia máxima, que consiste na

- (A) razão direta entre Densidade Corporal  $[Dc = 1,10938 - 0,0008267(X) + 0,0000016(X)^2 - 0,0002574 (\text{IDADE})]$  e a Massa Óssea  $[MO = (\text{ESTATURA}^2 \times \text{PUNHO} \times \text{FÊMUR} \times 400) 0,712 \times 3,02]$ .
- (B) medida de tempo que o indivíduo suporta em apnéia, e na utilização dos ácidos graxos para metabolismo anaeróbio.
- (C) relação entre a Densidade Corporal  $[Dc = 1,10938 - 0,0008267(X) + 0,0000016(X)^2 - 0,0002574 (\text{IDADE})]$  e o transporte de oxigênio.
- (D) capacidade do coração, pulmões e sangue de transportar oxigênio para os músculos em exercício; e na utilização de oxigênio pelos músculos durante o exercício.

**QUESTÃO 49**

Leia o texto a seguir.

Todos os seres vivos precisam de água. A água é o principal constituinte do corpo humano (70% a 75% da massa corporal é formada por água e a água é o principal constituinte do sangue). A água é um componente essencial para o bom funcionamento do organismo e participa da regulação de algumas funções vitais (como o controle de temperatura corporal).

NOGUEIRA, J. A. D.; SANTOS, K. B.; COSTA, T. H. M da. *Nutrição Aplicada à Educação Física*. In.: SANCHES, A. B. (coord.). Educação Física a Distância: módulo 4. Ed. UnB, Universidade de Brasília, Brasília, DF, 2008, (p. 269).

Segundo as autoras, a recomendação de hidratação para se praticar atividade física sistematizada é fundamental, e deve ser ministrada da seguinte forma:

- (A) antes da atividade física (2 horas antes do início): realizar ingestão de 600 a 800 ml; durante a atividade: 200 a 300 ml a cada 15 ou 20 minutos; após a atividade: repor o correspondente ao peso corporal perdido.
- (B) antes da atividade física (1 hora antes do início): realizar ingestão de 1 litro de água; durante a atividade: ingerir 800 ml a cada 20 minutos; após a atividade: repor água associada a frutas e cereais.
- (C) antes da atividade física (3 horas antes do início): realizar ingestão de 5 litros de água; durante a atividade: 1,5 litro de água a cada hora; após a atividade: repor pelo menos 2 litros de água.
- (D) antes da atividade física (2 horas antes do início): 3 litros de água; durante a atividade: no mínimo 2 litros de água a cada hora; após a atividade: repor com bebidas ricas em eletrólitos.

#### QUESTÃO 50

Leia o texto a seguir.

Dentre os estudiosos da biotipologia destaca-se Sheldon, que se baseou na origem embrionária dos tecidos. Ele mudou a expressão biotipo para somatotipo, definindo-o como a quantificação de três componentes que determinam a estrutura morfológica de um indivíduo, expresso em uma série de três numerais, onde o 1º refere-se à endomorfia, o 2º à mesomorfia e o 3º à ectomorfia.

FONTANA, K. E.; RIEHL, P. *Medidas e Avaliação em Educação Física*. In.: SANCHES, A. B. (coord.). *Educação Física a Distância: módulo 4*. Ed. UnB, Brasília, DF, 2008, (p. 86).

É possível conhecer um somatotipo endomorfo, pelas características:

- (A) destaca-se os elementos musculares, ósseos e conjuntivos, físico forte, retangular, músculos maciços e bem desenhados, pescoço forte, ossos proeminentes.
- (B) cabeça larga e arredondada, pescoço curto e grosso, tórax grosso e largo, braços curtos, abdome largo, cintura ampla, pernas grossas e pesadas.
- (C) estrutura corporal delicada, pescoço fino, tórax aplainado e longo, escápula alada, braços longos, abdome achatado, pernas longas e finas.
- (D) volume do tórax maior que do abdome, ombros fortes, com clavículas proeminentes, braços e antebraços musculosos.

#### QUESTÃO 51

Leia o texto a seguir.

Dentre as maneiras que o ser vivo tem de reagir ao meio, o movimento é o que deve aos progressos de sua organização no reino animal e no homem uma eficácia e uma preponderância tais que seus efeitos foram considerados pelos behavioristas o objeto exclusivo da psicologia. Mas é justamente essa limitação que impõe atribuir ao movimento significações extremamente diversas. Seria ridículo, com efeito, limitar a significação da linguagem, por exemplo, ao simples fato da fonação e não distinguir gestos, mesmo externamente parecidos, conforme as situações que os motivam e o tipo de resultados aos quais tendem. Reduzindo às contrações musculares que o produzem ou aos deslocamentos no espaço que a elas se seguem, o movimento, com efeito, não passa de uma abstração fisiológica ou mecânica.

WALLON, H. *O Ato Motor*. In. GRATIOT-ALFANDÉRY, H. Henri Wallon. *Coleção Educadores*, Ed. Massangana, Recife, PE, 2010, (p. 75).

Compreender como o ser humano aprende e se desenvolve (cognição, ações motoras, pensamento, linguagem) é condição para tematizar e ensinar os temas da cultura corporal. Segundo a teoria psicogenética, as fases de desenvolvimento são:

- (A) interacionista (0 a 2 anos); sócio-interacionista (2 a 7 anos); lógico interacional (7 a 11 anos); histórico-cultural (a partir de 11 anos).
- (B) sensório-motor (0 a 2 anos); pré-operatório (2 a 7 anos); operatório concreto (7 a 11 anos); operatório formal (a partir de 11 anos).
- (C) fase oral (0 a 2 anos); fase anal (2 a 6 anos); fase fálica (7 a 12 anos); fase de latência (12 a 16 anos); fase genital (a partir dos 16 anos).
- (D) impulsivo (0 a 3 meses); sensório-motor (12 a 18 meses); personalismo (3 a 6 anos); categorial (6 a 11 anos); adolescência (a partir dos 11 anos).

#### QUESTÃO 52

Leia o texto a seguir.

A superação das contradições da organização do trabalho pedagógico/trato com o conhecimento e da avaliação/objetivos depende da prática concreta da auto-organização e do coletivo como formas de se sobrepôr à alienação e ao individualismo, tendo como fonte de alimentação dos objetivos um projeto histórico transformador oposto à essência conservadora do projeto capitalista.

ESCOBAR, M. O. *Transformação da didática: construção da teoria pedagógica como categorias da prática pedagógica. Experiência na disciplina escolar Educação Física*. Tese de doutorado, Faculdade de Educação, Unicamp, São Paulo, Campinas, 1997, (p. 152).



Ao estudar a avaliação da aprendizagem, ESCOBAR (1997), identificou ameaças, humilhações, tanto na relação professor-estudante, como na relação entre os próprios estudantes durante práticas avaliativas. Segundo teoria pedagógica, um dos princípios para superação destas práticas consiste em

- (A) buscar os instrumentos de avaliação no próprio objetivo de construção das práticas corporais.
- (B) realizar de forma predominante, avaliação formal, a fim de assegurar um instrumento justo e democrático.
- (C) instruir os professores que o par dialético avaliação/objetivos é determinante de todo trabalho educativo.
- (D) partir da base documental normativa para construção dos instrumentos formais e informais de avaliação.

### QUESTÃO 53

O artigo 4º do Estatuto do Comitê Olímpico Brasileiro (COB), dispõe que: "Todas as ações do COB deverão observar os princípios da ética, *accountability*, legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, transparência, economicidade e eficiência, bem como os demais princípios porventura existentes definidores de gestão democrática e boa governança." (COB, 2022). Sob essa perspectiva, o termo "governança" significa

- (A) essencialmente os mecanismos de liderança, estratégia e controle postos em prática para avaliar, direcionar e monitorar a atuação da gestão, com vistas à condução de políticas públicas de esporte e à prestação de serviços de interesse da sociedade desportiva.
- (B) um sistema esportivo composto por mecanismos e princípios que as instituições possuem para auxiliar a tomada de decisões e para administrar as relações com a sociedade, alinhado à ética, às boas práticas de gestão, com foco em objetivos coletivos.
- (C) seguir o modelo latino-americano de governança corporativa que tem algumas características específicas. A primeira delas é que empresas familiares são muito fortes e presentes no mercado, o que leva a uma concentração de capital por poucos grupos.
- (D) a maneira pela qual um organismo desportivo define sua política, apresenta seus objetivos estratégicos, se relaciona com as partes interessadas, monitora o desempenho, avalia e gere seus riscos e informa seus constituintes sobre suas atividades e progressos.

### QUESTÃO 54

Leia o texto a seguir.

Classicamente, as pesquisas em Fisiologia do Exercício visam observar os efeitos do exercício em sistemas orgânicos específicos, tendo como os principais temas de investigação o metabolismo energético, os sistemas cardiorrespiratório, neuromuscular, imunológico e endócrino (PLOWMAN & SMITH, 2009). Entretanto, durante o exercício físico ocorrem alterações simultâneas nas funções de todos estes sistemas, de modo que a tendência de investigação atual e, principalmente futura, na área da Fisiologia do Exercício é a elaboração de pesquisas que tragam uma visão mais abrangente e integrada dos efeitos do exercício no organismo como um todo.

FORJAZ, C.L.M. & TRICOLI, V. A Fisiologia em Educação Física e Esporte. In: Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, v.25, p.7-13, dez. São Paulo, SP, 2011, (p. 9).

O conhecimento oferecido pela Fisiologia do Exercício, possibilita ao aluno de graduação (e ao profissional) de Educação Física

- (A) compreender as bases do treinamento de força resistido; relacionar os componentes corporais com a aquisição de aptidão física; dimensionar a intensidade do treinamento em relação às diversas necessidades e grupos em atendimento; realizar testes antropométricos com eficácia e embasamento científico.
- (B) compreender como o exercício físico modifica o funcionamento fisiológico básico do organismo humano; realizar programas de educação física e esporte motivantes; potencializar a saúde, a reabilitação e/ou o desempenho atlético em diversas populações; responder cientificamente aos mitos sobre o exercício físico.
- (C) elaborar corretamente um plano alimentar para determinado tipo de treinamento; se formar como preparador físico apto a atuar em qualquer equipe de treinamento esportivo; elaborar e referendar laudos técnicos-fisiológicos provenientes de testes em clínicas; atuar na reabilitação das estruturas morfológicas do corpo humano.
- (D) realizar testes de desempenho desportivo em atletas de todas as modalidades; avaliar o impacto do exercício físico o aeróbico e resistido, agudo e crônico sobre os sistemas fisiológicos de indivíduos saudáveis e indivíduos doentes; o estudo das técnicas de avaliação física e antropométrica: análise crítica, interpretação e aplicação prática.

## QUESTÃO 55

Leia o texto a seguir.

A inatividade física tem sido apontada pela Organização Mundial da Saúde como um grave problema a nível mundial. Por isso, foi iniciada uma agenda política, declarando a data de 6 de abril como o dia mundial da atividade física, e lançando o Plano de Ação Global Para Atividade Física, que iniciou em 2018, com previsão até o ano de 2030.

Plano de Ação Global para a Atividade Física. OMS. 2018-2030. Disponível em: <<https://cnapef.wordpress.com/2020/04/07/plano-de-acao-global-para-a-atividade-fisica-oms-2018-2030/>>. Acesso em: 24 fev. 2024.

O documento do Plano Global Para Atividade Física, propõe um roteiro integrado e sistêmico para todos os países, a fim de possibilitar ações nacionais e locais para enfrentar o problema da inatividade física. A abordagem sistêmica, é sustentada pelo referido Plano, pois

- (A) reconhece a interligação e a interação adaptativa de múltiplas influências nas oportunidades para a atividade física. Permite mostrar as inúmeras oportunidades de ação política de diferentes intervenientes e parceiros (stakeholders) para reverter as tendências atuais de inatividade e como elas interagem, a vários níveis.
- (B) prioriza a estrutura, as inter-relações e a dinâmica dos sistemas de saúde de cada país e cada região, em vez do detalhamento dos seus elementos, para entender como se conformam certos padrões e comportamentos de inatividade física, bem como os potenciais de cada população no combate à inatividade física.
- (C) tem a sua base fundamentada na doutrina do expansionismo das políticas de saúde e atividade física, que parte do pressuposto de que cada objeto ou fenômeno faz parte de um todo maior. Os membros devem ser considerados antes de se particularizar um objeto ou fenômeno do estudo.
- (D) compreende a política de saúde como um todo organizado e unido, composto por duas ou mais partes interdependentes, componentes ou subsistemas de saúde, e delimitado por fronteiras identificáveis do seu macro sistema social em relação ao microsistema social, público ou privado.

## QUESTÃO 56

Leia o texto a seguir.

A boa postura é definida como uma situação em que cada segmento corporal tem seu centro de gravidade orientado verticalmente sobre os segmentos adjacentes, de modo que suas posições sejam interdependentes, gerando menor gasto de energia. O desgaste sofrido pelo corpo humano, graças às próprias atividades da vida diária e profissional, pode ser agravado pela adoção de posturas inadequadas, as quais ocasionam uma sobrecarga nas estruturas de suporte. Os mecanismos pelos quais as alterações posturais podem levar à dor podem ser a pressão sobre uma raiz nervosa, a tensão nas estruturas que contém terminações nervosas.

ROSSI, L. P.; BRANDALIZE, M.; GOMES, A. R. S. *Efeito agudo da técnica de reeducação postural global na postura de mulheres com encurtamento da cadeia muscular anterior*. In.: Revista Fisioterapia em Movimento, abr/jun; v. 24 n° 2, p.:255-263, 2011, (p. 256)

Para se otimizar o alinhamento corporal, o profissional de Educação Física deve:

- (A) prescrever exercícios de treinamento de força, com objetivo de fortalecimento dos músculos fixadores posturais, em especial o músculo longuíssimo do dorso. Atuar com avaliações periódicas, por medidas antropométricas.
- (B) estimular a prática de exercícios de alongamento e de resistência muscular localizada para as regiões onde haja encurtamentos e baixa resistência muscular. Estimular a prática bilateral de habilidades esportivas prevenindo desvios laterais da coluna.
- (C) trabalhar com práticas aquáticas de intensidade moderada, com foco no fortalecimento dos músculos posteriores, com ênfase nos músculos quadrado lombar, músculos espinhosos e transversos abdominais.
- (D) trabalhar com os músculos do plano sagital (do centro da cabeça até o centro das protuberâncias espinhosas das vértebras sacrais), potencializando o equilíbrio estático, e alinhamento dos músculos agonistas e antagonistas.

## QUESTÃO 57

Leia o texto a seguir.

O trabalho educativo é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens. Assim, o objeto da educação diz respeito, de um lado, à identificação dos elementos culturais que precisam ser assimilados pelos indivíduos da espécie humana para que eles se formem humanos e, de outro lado e concomitantemente, à descoberta das formas mais adequadas para atingir esse objetivo.

SAVIANI, D. *Sobre a natureza e especificidade da educação*. In: *Geminal: Marxismo e Educação em Debate*, v. 7, n. 1, p. 286-293, jun., Salvador, BA, 2015 (p.286).

A cultura corporal é uma das possibilidades de se desenvolver a humanização dos sujeitos destinatários do trabalho educativo da Educação Física. Essa definição trata

- (A) de um conceito que supera a compreensão do movimento reduzida a um fenômeno meramente físico, tido estritamente como um deslocamento do corpo no espaço, presente na visão positivista. Considera o ser humano que realiza o movimento, e reconhece as significações culturais e a intencionalidade do movimento humano, buscando fundamentos na concepção fenomenológica de corpo e de movimento.
- (B) de um conhecimento que permite a compreensão do mundo por meio do corpo em movimento no ambiente, cultura e história. A linguagem sensível é revelada pela movimentação do corpo no tempo e no espaço de cada indivíduo e da comunidade. Compreende que o corpo é socialmente construído, e portanto, deve ser compreendida em primeira instância a sua cultura corporal.
- (C) da capacidade que uma pessoa tem de executar, com o mínimo de esforço possível, tanto atividades físicas consideradas mais simples, do cotidiano, quanto atividades estruturadas, como exercícios físicos e esportes, num determinado contexto cultural e social. Compreende o ser humano nas dimensões biológica, cultural, social, política, antropológica, psicológica, portador de uma natureza e uma especificidade genérica.
- (D) do acervo de formas de representação do mundo que o homem tem produzido no decorrer da história, exteriorizadas pela expressão corporal: jogos, danças, lutas, exercícios ginásticos, esporte, malabarismo, contorcionismo, mímica e outros, que podem ser identificados como formas de representação simbólica de realidades vividas pelo homem, historicamente criadas e culturalmente desenvolvidas.

## QUESTÃO 58

Leia o texto a seguir.

Há um circuito internacional de megaeventos - Jogos Olímpicos, Copa do Mundo FIFA, exposições internacionais etc. - do qual tomam parte as cidades, cada qual buscando apresentar-se ao mundo como uma cidade global, nos dizeres de Harvey (2006), como uma cidade favorável e amigável aos negócios, como um lugar seguro para se morar e visitar, para divertir-se e consumir. O urbanismo olímpico, como uma forma de empreendedorismo urbano, surge com este objetivo. (...) Além do impulso ao desenvolvimento da economia local, as inovações prometidas ou pretendidas a partir dos Jogos guardam ainda o potencial de fixarem uma imagem urbana física e socialmente atraente para as sedes olímpicas, a imagem de uma cidade adaptada à finalidade competitiva, apta a receber novos fluxos de investimentos e especulação, de produção e consumo, enfim, uma cidade ajustada às atuais formas e caminhos de acumulação de capital.

MASCARENHAS, F. *Megaeventos esportivos e Educação Física: alerta de tsunami*. In: *Revista Movimento*, v. 18, n. 01, p. 39-67, jan/mar, Porto Alegre, RS, 2012, (p. 41-42).

O texto alerta que a realização dos Jogos Olímpicos e Paraolímpicos, no Brasil em 2016, aprofundariam um processo já em curso de

- (A) fortalecer o esporte como símbolo de identidade da Educação Física e ao mesmo tempo, de forma positiva, sua projeção no cenário nacional.
- (B) ampliação das oportunidades de postos de trabalho, significativos para os profissionais de Educação Física.
- (C) pseudovalorização da inserção da Educação Física no ambiente escolar, bem como de seus profissionais.
- (D) reconfiguração do território urbano com ampliação da política de moradia, saneamento, segurança pública e de esporte e lazer.

## RASCUNHO

**QUESTÃO 59**

Leia o texto a seguir.

O saque bem colocado resulta de uma quantidade de exercitação em determinadas condições e permite o aperfeiçoamento da técnica que abre possibilidades para o "salto qualitativo" de superação dos erros da execução. Para o bom desempenho do jogo é fundamental que as atividades corporais, as habilidades e o domínio da técnica de cada jogador (levantador, sacador, cortador, receptor, defensor etc.) se relacionem, não na reduzida idéia de equipe ou conjunto somente para vencer, mas sim na perspectiva da compreensão das múltiplas determinações no desempenho de um jogo.

SOARES, C. L. et al. *Metodologia do Ensino da Educação Física*. Ed. Cortez, SP, 1992, (p. 61).

De acordo com essa perspectiva num programa de ensino da cultura corporal, a técnica é compreendida como

- (A) instrumentos necessários de um jogo, de uma série de ginástica, de passos de uma dança etc. Entretanto, cumpre assinalar que, durante a execução, o que prevalece na consciência do executante é o resultado que essas técnicas têm para o sucesso do jogo, da série de ginástica ou dos passos de dança. Vamos ensinar técnicas, mas, acrescentaremos que o ensino da técnica pressupõe algumas reflexões a mais.
- (B) em duas divisões, a primeira, do tipo sincrônico, classifica as técnicas corporais segundo vários critérios: a diferença entre os sexos, as idades, os degraus de civilização, o rendimento e o modo de transmissão; a segunda classificação é do tipo diacrônico, que diz respeito às fases que cada indivíduo aprende as técnicas de sobrevivência: nascimento, infância, adolescência e fase adulta.
- (C) uma dimensão corporal em três aspectos: biológico (constituído pelas técnicas relacionadas à reprodução do aparelho motor, tais como comer, beber, dormir, etc.), do aspecto psicológico (relacionadas ao desenvolvimento da cognição, aprendizagem de gestos motores necessários à resolução de problemas) e do aspecto sociológico (referente à vida em família e a partir da infância, são as técnicas necessárias à vida em sociedade).
- (D) trata-se de um conjunto de técnicas do corpo, ao qual confere um papel preliminar: o corpo é o primeiro instrumento técnico do homem. Atribui-se à noção de técnica o que chama de ato tradicional eficaz no jogo. Não existe técnica nem transmissão se não houver tradição. Técnicas do corpo são então aos modos pelos quais as pessoas sabem servir-se de seus corpos de maneira tradicional, o que varia de uma sociedade a outra.

**QUESTÃO 60**

Leia o texto a seguir.

Na ação motora de flexão dos dedos, os músculos flexores dos dedos cruzam a articulação radiocarpal (do punho). A tendência natural é provocar também a flexão da mão. Tal fato não ocorre porque outros músculos, como os extensores do carpo, se contraem e, desta forma, estabilizam a articulação do punho. Assim, impedem aquele movimento indesejado.

DANGELO, J. G.; FATTINI, C. A. *Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar*. 3ª edição, Ed. Atheneu, São Paulo, SP, 2007, (p. 53).

No caso acima, os músculos que atuaram estabilizando a articulação do punho desempenharam a função de

- (A) agonistas.
- (B) sinergistas.
- (C) secundários.
- (D) antagonistas.

**RASCUNHO**

**REDAÇÃO****Instruções**

Você deve desenvolver um dos gêneros oferecidos nas propostas de construção textual. O tema é único para os dois gêneros e deve ser desenvolvido segundo a proposta escolhida. O texto deve ser redigido em prosa. A fuga do tema ou cópia da coletânea anula a redação. A leitura da coletânea é obrigatória. Ao utilizá-la, você não deve copiar trechos ou frases. Quando for necessário, a transcrição deve estar a serviço do seu texto. Independentemente do gênero escolhido, o seu texto **NÃO** deve ser assinado.

**Tema:****O DIREITO À LIBERDADE DE EXPRESSÃO NA SOCIEDADE BRASILEIRA**

## Coletânea

**Texto 1****Liberdade de expressão e a livre manifestação do pensamento****Constituição Federal**

"Art. 5º (...)

IV - é livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato; (...)

IX - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença;

X - são invioláveis a intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, assegurado o direito a indenização pelo dano material ou moral decorrente de sua violação; (...)

Art. 220. A manifestação do pensamento, a criação, a expressão e a informação, sob qualquer forma, processo ou veículo não sofrerão qualquer restrição, observado o disposto nesta Constituição."

Disponível em: <<https://www.tjdf.tjus.br/consultas/jurisprudencia/>>. Acesso em: fev. 2024.

**Texto 2*****Liberdade de expressão não pode ser usada para violar direitos fundamentais***

Por Gustavo Zanfer

Os direitos fundamentais dos cidadãos estão determinados na Constituição Federal brasileira de 1988, que não autoriza qualquer tipo de controle prévio no exercício das atividades intelectual, artística, científica e de comunicação. Todo cidadão brasileiro tem direito, portanto, de se expressar sem sofrer qualquer tipo de retaliação. Entretanto, a liberdade de expressão é usada por vezes como escudo para invadir outros direitos consagrados na Constituição, gerando a necessidade de estabelecer limites para a lei e evitar interpretações equivocadas sobre o que pode e o que não pode ser dito.

Disponível em: <<https://jornal.usp.br/atualidades/liberdade-de-expressao-nao-pode-ser-usada-para-violar-direitos-fundamentais/#:~:text=Você%20não%20pode%20usar%20a,não%20seja%20praticada%20de%20forma>>. Acesso em: fev. 2024.

**Texto 3**

Na maioria das situações em que está em causa um direito do homem, ao contrário, ocorre que dois direitos igualmente fundamentais se enfrentem, e não se pode proteger incondicionalmente um deles sem tornar o outro inoperante. Basta pensar, para ficarmos num exemplo, no direito à liberdade de expressão, por um lado, e no direito de não ser enganado, excitado, escandalizado, injuriado, difamado, vilipendiado, por outro. Nesses casos, que são a maioria, deve-se falar de direitos fundamentais não absolutos, mas relativos, no sentido de que a tutela deles encontra, em certo ponto, um limite insuperável na tutela de um direito igualmente fundamental, mas concorrente.

Norberto Bobbio

Disponível em: <[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/297730/mod\\_resource/content/0/norberto-bobbio-a-era-dos-direitos.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/297730/mod_resource/content/0/norberto-bobbio-a-era-dos-direitos.pdf)>. Acesso em: fev. 2024.

**Propostas de redação****A – Artigo de opinião**

O artigo de opinião é um gênero que assume o caráter argumentativo e tem por finalidade expressar o ponto de vista do autor sobre determinada temática a fim de persuadir seu interlocutor. É comum que esse gênero seja veiculado em mídias de comunicação de massa, como jornais e revistas.

Tendo em vista seu papel de destaque em sua região, você foi convidado(a) por um jornal de grande circulação para que pudesse escrever uma coluna sobre Direito Constitucional explicado à população. Tomando como base a coletânea proposta e o repertório sociocultural adquirido ao longo de sua formação e prática, produza um artigo de opinião para esse jornal sobre o tema: **“O direito à liberdade de expressão na sociedade brasileira”**. Não assine o artigo, tampouco adote nomes fictícios e/ou abreviações.

**B – Carta de leitor**

O gênero carta de leitor manifesta a opinião do emissor sobre assuntos publicados na mídia, como jornais e revistas, dirigindo-se, comumente, ao(à) autor(a) da matéria veiculada, ou ainda ao(à) representante dessa

mídia, por exemplo, o(a) editor(a). A carta de leitor possui caráter argumentativo e tom persuasivo na busca de convencer o seu interlocutor sobre o ponto de vista apresentado.

Escreva uma carta do leitor direcionada ao Jornal da USP, comentando a matéria: **“Liberdade de expressão não pode ser usada para violar direitos fundamentais”**. Na interlocução com o analista, por meio da carta, discuta pontos importantes da temática proposta. Utilize-se dos textos da coletânea como base para delinear sua premissa e defender seu ponto de vista, além do repertório sociocultural adquirido ao longo de sua formação e prática. Não assine a carta, tampouco adote nomes fictícios e/ou abreviações.

### ATENÇÃO

**Em qualquer uma das duas propostas que você escolher, o seu texto NÃO deve ser assinado.**

# FOLHA RASCUNHO

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30